

4. ULUSAL MAKİNA TASARIM VE İMALAT KONGRESİ

4. Ulusal Makina Tasarım ve İmalat Kongresi 19-21 Eylül 1990 tarihleri arasında O.D.T.Ü. Makina Mühendisliği Bölümü'nde düzenlenecektir. Makina tasarım ve imalatı konularında teknoloji üretimine yönelik her türlü kuramsal ve uygulamalı çalışmalar kongrenin kapsamı içindedir. Bu kapsam içinde çeşitli güncel uygulamalar ve sorunlar çağdaş teknolojik çalışmalar, araştırmalar ve ileriye dönük gelişmeler sunulacak ve tartışılacaktır. Kongre üniversitelerden, endüstriden ve yurt dışından katılımlara açıktır.

4. Ulusal Makina Tasarım ve İmalat Kongresi'nin temel amaçları şunlardır:

- * Makina tasarımı ve imalatında teknoloji üretimine katkıda bulunmak,
- * Bu konudaki çalışmaları toplamak ve duyurmak,
- * Teknolojik gelişmeler konusunda çalışma ortamı yaratmak, ilgili konularda çalışma yapan kişi ve kuruluşları bir araya getirmek; böylece bilgi alışverişi, yakınlaşma ve işbirliği ortamını geliştirmek,
- * Üniversitelerde geliştirilen teknolojilerin endüstriye aktarılması için sürekli mekanizmaları oluşturmak,
- * Endüstride geliştirilen teknolojileri tanıtmak ve tartışma ortamı yaratmak.

Kongre paralelinde bütün firma, kurum ve kuruluşlara açık bir sergi düzenlenmektedir. Ürün, teknoloji ve uygulama tanıtımının amaçlandığı bu sergi için açık ve kapalı alanlar ayrılacak ve isteyen firmalara video gösteri olanağı sağlanacaktır. İlgilenen firma ve kuruluşların telefon veya yazı ile düzenleme kuruluna başvurmaları gerekmektedir.

O.D.T.Ü. Makina Mühendisliği Bölümü'nden sağlanabilecek olan kongre çağrısında belirtilen konularda bildiri sunmak isteyenlerin bildiri özetlerini 1 Şubat 1990 tarihinden önce yazışma adresinde olacak şekilde göndermeleri gerekmektedir.

Düzenleme Kurulu: Abdülkadir Erden, Hakkı Eskicioğlu

Yazışma Adresi: 4. Ulusal Makina Tasarım ve İmalat Kongresi
Makina Mühendisliği Bölümü - MATİMAREN
O.D.T.Ü. 06531 Ankara
Tel: (4) 223 71 00 / 2590, 2584, 2580
Telex: 427 61 odtk tr Telefax: (4) 223 30 54

DUYURU

O.D.T.Ü Kütüphane Komisyonu mezunlar arasında bir kitap bağış kampanyası başlatmıştır. Eğer yurtdışında tanıdığınız ve/veya yazıştığınız ODTÜ'lü varsa adresini veya "electronic mail" kodunu bölümümüz öğretim üyelerinden Dr. Hüseyin Vural'a bildirirseniz kampanyanın başına ulaşmasına katkıda bulunabilirsiniz.

YAYIN KURULU

Ihsan Akyüz
Haluk Balkan
Melis Candan
Mehmet Çalışkan
Merve Erdal
Ersan Kahyaoglu
Hakan Şerafettinoğlu
Hüseyin Vural

Yayın kurulunda görev almak isteyen öğrenci arkadaşlar beklenmektedir

ODTÜ



DERGİNİN ADI
İÇİN
ÖNERİLERİNİZİ
BİZİLE YAZINIZ



M

MAKİNA MÜHENDİSLİĞİ BÖLÜMÜ DERGİSİDİR

SAYI 1

ARALIK 1989

BAŞLARKEN

Merhaba Makinacı!

Söze böyle başladık, böyle de sürdüreceğiz, ama kime bu merhaba ve neden bu sayfalar-dan? Diyoruz ki, öğrencileri, mezunları, öğretim üyeleri, çalışanları ile biz, ODTÜ Makina Mühendisliği Bölümü işte o "Makinacı" larız ve bundan sonra yepyeni bir biçimde, bu sayfalar-da o "merhaba" yı sürekli söyleyeceğiz.

ODTÜ Makina Mühendisliği Bölümü kurulalı 32 yıl oluyor. Süreç içinde bölümümüz, bir eğitim ve araştırma kurumu olarak binlerce mezun verdi, yüzlerce yayın yaptı, tasarım üretti, proje gerçekleştirdi. Fiziksel çevremiz, binalarımızla, dersliklerimizle birlikte sürekli gelişti, değişti ve oldukça genişledi. Kurum olarak yeni bir şeye başlamak istedik, hepimiz için, hepimize ait bir iletişim, paylaşım, katılım aracı, bir yazın, haber, tartışma, düşün, söyleşi ortamı. Olgularak hiç de yeni değil ama makinacılar olarak bunca zamandır bir türlü somutlaştıramadığımız bir olay bu, bir "makinacılar" dergisi.

İstiyoruz ki, makinacılar olarak daha çok paylaşalım, birbirimizi kurumumuzu, mesleğimizi daha iyi tanıyalım.

Devamı 2. sayfa

AYNAYA BAKMAK

İSTER MİSİNİZ?

Makina mühendisliği öğrencilerinin, diğer öğrenciler gözündeki konumunu araştırmak için bir anket yapmaya karar verdik. Her ne kadar yazının başlığını böyle koyduysak da, anket sonuçlarının bir ayna görevi görüp görmediği tartışmaya açık. Çünkü herşeyin başında yaptığımız bir bilimsel çalışma değil. Bu yüzden sonuçlara bir yorum getirmeden açıklamayı tercih ettik. Ancak herkesin de kendisine göre bir pay çıkartması dileğimiz. Soruları seçerken hareket noktamız bölümün zorluğu ile öğrencilerin sosyalliği arasında bir bağlantı kurmak oldu.

1. ODTÜ'deki en zor beş bölümü sırasıyla işaretleyiniz.

Devamı 3. sayfa

İÇİNDEKİLER:

Haberler	s. 2
Yıllık Çalışmaları	s. 2
Sayılarla Makina	s. 3
Ortak Çalışma	s. 6
İnciler	s. 6
Motör Haradi	s. 7
Matimaren Kongresi	s. 8

SÖYLEŞİ

Konuğumuz
Prof. Dr. Ahmet Ş. Üçer

ÖZGEÇMİŞ

1943 yılında doğdu. Liseyi Türk Eğitim Derneği Ankara Koleji'nde okudu. 1960 yılında ODTÜ Makina Mühendisliği Bölümü'ne girdi. 1964'te B.Sc., 1965'te M.Sc. aldı. 1.5 yıllık asistanlık döneminden sonra UNESCO bursuyla İngiltere Manchester Üniversitesi'ne doktora öğrencisi olarak gitti. 1970 yılında tekrar ODTÜ Makina'ya dönerek

Devamı 4. sayfa

Neden hemen piyasaya atılmak yerine, bölümde öğretim görevlisi olarak kalmayı seçtiniz?

Çok içtenlikle söylemek isterim ki, ben makina mühendisi olmayı baştan beri istiyordum ve sanırım babamdan çok etkilenmiştim. Babam inşaat mühendisi olarak yıllarca DSİ'de çalışmış bir kişi. Babam beni o zamanlar kurulan Sarıyer, Hırfanlı gibi barajlara götürürdü. Oradaki türbinleri görürdüm ve çok hoşuma giderdi. Muhakkak makina mühendisi

Devamı 4. sayfa

DERGİ

Makina Mühendisliği Bölümü
Orta Doğu Teknik Üniversitesi
06531 Ankara

Başlarken

Birbirinize destek olun, gü-reklendirelim, yaşama, üret-meye, düşünmeye birlikte ka-tılalım. Böylece bir yayın bunun tek yolu değil, ama, amacımız, burada, bu sayfalarda diğer yol-ları da bulmak.

Bu dergimizin ilk sayısı. Şimdilik amaçlarımız ve ilkeleri-miz doğrultusunda yetkin olma-ktan çok uzak. Ama inanıyoruz ki dergimiz, hem teknik olarak, hem katılm, hem de içerik olarak sürekli ilerleyecek, gelişecektir. Hepimizin, en çok da makinacı ol-manın bazen dayanılmaz olan zorluklarına şu sıralar katlanan öğrenci makinacıların yardım-larını bekliyoruz. Yazıları, eleş-tirileri, düşünceleri, yaşamlarından getirdikleri kesitler ile.

Bu sayımızda, sizlere öncelikle dergimizi tanıtmak istedik. Bölüm başkanımız Prof.Dr. Ahmet Ş. Üçer ile tüm makinacıların ilgiye okuyacağı bir söyleşimiz var. Böylece söyleşileri bölümümüzün, idare-ci, öğretim üyesi, eğitmeni, araştırmacı makinacılarını biraz bilinmeyen yönleri ile tanıtmak üzere sürdüreceğiz.

Değişik bir anket çahş-mamız var. Öğrenci maki-nacılarımızı, diğer bölümlerin öğrencileri, gündelik yaşamın akışı içinde nasıl görüyorlar? Öyle sanıyoruz ki, hem keyifle, hem düşünerek okuyacağınız bu yazınız biraz da özelleştirilene yol açacak. Bölümle ilgili sayısal bilgileri sürekli sizlere iletmek, dileğimiz. Bu sayımızda bölü-mümüzdeki öğretim üyesi ve öğrencilerle ilgili bilgiler yer aldı.

Son olarak biraz gülmece ekledik. İstiyoruz ki bu gazetemi-zin vazgeçilmez bir bölümü olsun. Biraz da gülmek kendimize ba-kalım, tanıyalım, eleştirelim.

Tüm makinacıların katı-lacağı yeni sayılarda buluşmak dileği ile.

HABERLER

Öğretim üyelerimizden Dr. Sahir Arıkan doçent ünvanı almıştır. Kendisini kutlarız.

Bölümümüz 1989 Güz dönemine bazı değişikliklerle girdi. G-19 No'lu oda öğrenciler için bir sosyal oda olarak düzenlendi. Eski nükleer laboratuvarı ise ikiye bölünerek, elde edi-len odalardan biri çizim odası diğeri bilgisayar odası olarak kullanıma açıldı.

Araştırma görevlisi sayın Sema Ülkersoy ve araştırma görevlisi sayın Şadi Kopuz evlendi-ler. Her iki çiftte mutluluklar dileriz.

Doç. Dr. Selçuk Yahşi, Parlar Vakfı teşvik ödülü almıştır. Başarılarının devamını dileriz.

O.D.T.Ü. Makina Mühendisliği Bölümünde bir dergi çıkarılmaya başlanmıştır. Tüm maki-nacıların katılımı beklenmektedir.

Doç. Dr. Ersoy Taşdemiroğlu ve Doç. Dr. Demir Bayka "5th Miami International Congress on Energy and Enviroment " adlı kongreye bildiri sunmak üzere 11-13 Aralık tarihleri arasında A.B.D. ' ne gitmişlerdir.

Yıllık komitesi kuruldu. Duyuruları dergi-miz sütunlarında yayınlanmıştır .

Öğretim görevlilerimizden sayın Kerep Cıvci by-pass ameliyatı geçirmiştir. Kendisine geçmiş olsun der, en kısa zamanda sağlığına ka-vuşmasını dileriz.

1989 Güz dönemi birinci ara sınavları sona erdi. Tüm öğrencilere yeni sınavlarında başarılar dileriz.

YILLIK ÇALIŞMALARI

Hayatımızın belki de en önemli aşamalarından birini oluşturan üniversite yaşantımız boyunca birçok olayla karşılaştık. İşte bizler bütün bu olayları, arkadaşlıkları, anıları bir yerde toplayıp ileriki yıllara iletmek amacıyla yıllık çıkarma çalışmalarına başladık.

İlk aşamada dağıtılan yıllık bilgi formları ile istekli arkadaşları ve sayılarını belirlemek istedik. Yıllık anketimiz yılhğa bir kaynak olacak ve arkadaşların hem sosyal, hem de mesleki eğilimlerini ortaya çıkaracaktır. Bu çalışmalarımız sürece ve E-Blok, kantin yanındaki yıllık panosundan duyurulacaktır.

Bu sene çıkacak olan yılhğa, bölüme '85 ve '86 yıllarında girmiş o-lup, şu ana kadar herhangi bir yıllıkta çıkmamış olan herkes katılabilir. Katılmak isteyenlerin mezuniyet durumunda olmalarına gerek yoktur. Ayrıca bu yılın Şubat döneminde mezun olacaklar da dilerlerse katılabilirler. Geçen sene yıllık çıkarılmadığından şu anda mezun olmuş ve master'ını yapmakta olan arkadaşlarımızı da yıllıkta görmekten mutluluk duyacağız.

Amacımız gerçekten güzel, hepimize mal olmuş bir eser ortaya çıkarabilmek. Bu ancak sizin en yüksek düzeyde katılımınız ve değerli görüşlerinizle sağlanabilir.

Yıllık çalışmalarında görüşmek dileğiyle ...

Yıllık Komitesi

Gelecek hayali



1. sınıf

Ena



2, 2, 3, 3, 4, 4, 5, 5 sınıflar

Sonuç



Oğul Türkan

MOTOR HAMDİ DERT KÖŞESİ

Sorunlarınızı bana iletişim kutusu aracılığıyla ile-tebilirsiniz. Hepsi büyük bir itina ile okuyacağım dan kuşkunuz olmasın.

Rurnuz: Enthalpy - *Mahterem Hamdi abi, geçen 203 sınavında bir soruyu boş bıraktım. Durumun cidi-diyeti nedir?*

-Bak yavrum, bu bölümde her an herşey olabilir. Müsterih ol. Ama tabii ki yine de ihtiyatı elden bırakmamak gerek. İlk fırsatta bir doktora (örneğin Dr. Ediz Paykoç) danışmanı sağh veriririm.

Rurnuz: Diploma- *Sarıyılı Hamdi abicim, öncelikle bizim dertlerimize ortak olduğun için çok teşekkür ederim. Ben bu dönem nası oluyor da oluyor, mezun oluyorum. Master'ını yapsam ipe mi girsem askere mi gitsen bilemiyorum.*

-İlgine çok teşekkür ederim canım, ama açıkçası sorunun hiç de inandırıcı değil. Mezun oluyormuş. Sen onu babana guttur!

Rurnuz: Nikotin - *Ben bir oyuna geldim. Sigara içmediğim için "KS" yazmıştım, ama arkadaşlardan*

biri önünden "N" yi silmiş. Doğal olarak sınavı sigara içilen sınıfta görmek zorunda kalacağım. Bu konuda senin yapabileceğin bir şey olabilir mi?

-Benim yapabileceğim bir şey yok. Ama sana bazı tavsiyelerim var. Sınav gününe kadar sakın ders çalışma, hayatını yaşa. Salona girmeden önce tüm sev-diklerin ve yakınlarınla helalleş. Son nefesini üflerken de dumanla bu şakayı yapan arkadaşının adını havaya yaz.

Rurnuz: Çaylak - *Hamdi abi. Hep duyuyoruz. Söyleniyor. Deniyor ki "Verilen ödevleri yapın, lab raporlarını hazırlayın, quiz'lere önem verin, projeleri ih-mal etmeyin, ders kayırmayın yeter. Makina bölümünün sizin için ne kadar kolaylaştığını farkedeceksiniz." Böyle diyorlar Hamdi abi. Biz de böyle mi yapsak? Doğru mu-dur? Bizim akıl fikir ver Hamdi abi.*

-Şimdi evladım, ona öyle demezler, Makina'da bunu yemezler. Sen o söylediklerinin yarısını yap, sonra vaktin kahrına arada tuvalete gidersin. Ahırım ayacağının altına. Ya derslere girersin, ya da ders çalışırsın. Bir ipte iki cambaz oynamaz. Yaylan!

*** **

ENGINEERING PROCEDURE

Engineering procedure from an unknown but astute source:

"Every new engineer must learn early that it is never good taste to designate the sum of two quantities in the form:

$$1+1=2 \quad (1)$$

Anyone who has made a study of advanced mathematics is aware that: $1=\ln e$ and $1=\sin^2 x + \cos^2 x$. Further:

$$2 = \sum_{n=0}^{\infty} \frac{1}{2^n}$$

Therefore, Eq.(1) can be expressed more scientifically as:

$$\ln e + (\sin^2 x + \cos^2 x) = \sum_{n=0}^{\infty} \frac{1}{2^n} \quad (2)$$

This may be further simplified by use of the relations:

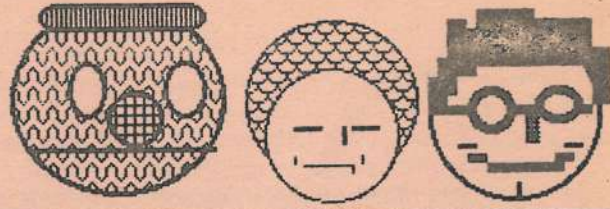
$$1 = \cosh y \sqrt{1 - \tanh^2 y} \quad \text{and} \quad e = \lim_{z \rightarrow \infty} \left(1 + \frac{1}{z}\right)^z$$

Equation (2) may therefore be rewritten as:

$$\ln \left[\lim_{z \rightarrow \infty} \left(1 + \frac{1}{z}\right)^z \right] + (\sin^2 x + \cos^2 x) = \sum_{n=0}^{\infty} \frac{\cosh y \sqrt{1 - \tanh^2 y}}{2^n} \quad (3)$$

At this point, it should be obvious that Eq.(3) is much clearer and more easily understood than Eq.(1). Other methods of similar nature could be used to clarify Eq.(1) but these are easily discovered once the reader grasps the underlying principles".

GÜLMECE



ORTAK ÇALIŞMA

- Abi, kaynak kalınlığı 5 metre çıktı. Bunun olabildiği kaçtır?
- Hmm. 5m çaplı bir elektrod gerekir.
- 5 mm. çıksa iyi. Birim hatası yapmış olmayalım.
- İsterseniz şu uzunlukları galon'a çevirelim.
- Ashında şu yükü azaltırsak akla yakın bir sonuç çıkabilir.
- Tamam, yaz o zaman. Assume massless weights.
- Olmaz. Density'nin başına eksi koyalım daha iyi.
- Anti-madde durumları ..
- Boşuna uğraşıyoruz. 2. section'dan bir grup projeyi bitirmiş. Anlaşalım onlardan çekelim.
- Karşılığında 310 deney raporu istiyorlar. Data'lar tutmaz.
- Ne diyorsun. O deney en son 82'de mantıklı sonuçlar verdiğinden hala

aynı datalar kullanılıyor.

- Tamam arkadaşlar, hatayı buldum. Kaynak kalınlığı ...
- Kaç?
- Altı metre.
- Ha o zaman oldu.
- Sürekli artıyor mu bu kardeşim?
- Entropy için de öyle demişlerdi. Gülmeyin.
- Acaba curve'e ne verirler?
- Dün gece bir kabus gördüm.
- Ne gibi?
- Curve'ü tutturmuşum ..
- Bunun neresi kabus?
- Curve'ü F'lettiler!
- Dalga geçmeyin. Şu işi hemen bitirelim, benim yarın sabah sınavım var.
- Ne dedi bu?
- Bakma ona. Yoruldu, saçmalıyor.
- Ciddi söylüyorum. Yarın sabah 401 sınavım var.
- Yarın Cumartesi'de değil.
- Olamaz.
- Belediye-17:40'dan önceki sınavları yasakladı biliyordum.

- Ben de yarın sabah sınava giriyorum.
- Sen 401 almıyorsun ki.
- Hafta içinde gündüzün bir sınav ... Tatmadığım bir duygu. Bu fırsatı kaçıramam.
- Ben de ...
- Ben de, ben de ...
- Yeni sonucu açıklıyorum. Kaynak kalınlığı 7 metre.
- Yaşa !..
- Varol ...
- Bravo. Benim Heat sınavında bulduğum yüzde 160'lık heat exchanger verimliliği kadar başarılı ve net bir skor.
- Birşey gözümüzden kaçmış. Bugün ikilerde daha önce farketmediğimiz bir kız gördüm.
- Hay Allah. Bütün hesapları baştan mı yapacağız.
- Uzun sürmez. Bir bakalım ...
- Bu durumda kız miktarı 372 gram per erkek olmuştur.
- Buna içilir.
- Hayırh olusun.
- Hiç fena değil.
- Bu proje böyle olmaya

cak izninizle üstün yöntemimize başvuracağım arkadaşlar.

- Method of Atmation.
- Zor durumdakilerin yanında ...
- Her problem için kesin çözüm.
- Kaynak kalınlığı eşittir.
- L_{mo} faktörü çarpı 7 metre.
- L_{mo} faktörünü ne seçelim?
- Önce bir tablo çıkarsak.
- Gene mi L_{mo} ? Bu sefer başka bir faktör denesek.
- Yok yok, en iyisi "Lütfen mantıklı olalım" faktörü.
- Şöyle, sonuç 4 mm. olacak gibi bir L_{mo} 'ya ne dersiniz?
- Pes vallahi ...
- Bu kadar iyi düşünülebilir.
- Bu iş bitmiştir.
- Kırmızı biz be?
- Makinacı ...
- Helal!
- Çok zor anında başarırız, imkansız biraz zaman alır.
- Aynen.

AYNA

Ankete katılanların, makina mühendisliği bölümünü zorluk sıralamasında nerede gördükleri, sayısal olarak şöyle sıralanıyor. Parantez içindeki sayılar yüzde oranlarını gösteriyor.

Yanıtlayanların Sayısı	Zorluk sıralamasında makina bölümünün yeri					
	1.	2.	3.	4.	5.	İlk beşe dahil değil
KIZLAR	68	32 (%47)	22 (%32)	7 (%10)	3 (%5)	1 (%1)
ERKEKLER	69	44 (%64)	13 (%19)	6 (%9)	2 (%3)	3 (%4)
TOPLAM	137	76 (%56)	35 (%26)	13 (%9)	5 (%3)	4 (%3)

2. Aşağıdaki sıfatlardan en uygunlarını kullanarak belleğinizde okumuş olan "Makina mühendisliği öğrencisi" tipini tanımlayınız.

Bu sıfatlar ve kaç kere işaretlendikleri aşağıdadır

	K	E	TOPLAM		K	E	TOPLAM
1.Sınırlı sosyal ilişkileri olan	30	42	72	8.Şakacı	15	4	19
2.Fazlaca ders düşkünü	35	32	67	9.Sosyal olan	14	2	16
3.Dağınık olan	28	28	56	10.Çevresi ile ilgili	10	6	16
4.Sosyal olmayan	23	15	38	11.Umursamaz	8	5	13
5.Asık yüzlü	14	14	28	12.Sempatik	6	3	9
6.Sinirli	15	11	26	13.Dış görünümüne önem veren	2	2	4
7.Ciddi	13	9	22				

İkinci soru için "Varsa diğer sıfatlar..." diye bir seçenek koymuştuk. Sanıyoruz bu seçenek anket yapılan öğrenciler için bir "serbest kürsü" görevini gördü. Buna göre genelleme yapmakta zorlananlar ve genelleme yapılamayacağını savunanlar da önemli bir çokluk oluşturuyor. Buraya yazılanlardan bazı örnekler:

- Tanıdığım bazı insanların yazdığım kriterlerde olmaması genel düşüncemin değişmesine engel değildir.
- Duyduklarımdan makina mühendisliği öğrencisini sınırlı sosyal ilişkileri olan asık yüzlü, ciddi ve fazlaca ders düşkünü olarak biliyorum ama tanıştığım kişiler bu özelliklerden çok farklı olarak sempatik ve şataklı insanlardır.
- Toplumun değer yargılarına kendisini kaptırmayan, modern, kadını ikinci sınıf olarak görmeyen, kadın-erkek eşitliğine inanan kişilerdir.
- Yorgun ...
- Tanıdığım makinacılar, düşündüğüm makina mühendisliği öğrenci tipine aykırı öğrencilerdi.
- Fazla hırpalanıyorlar ...
- Şu anda makina mühendisliğinde olan arkadaşlarım, belleğimde canlanan sıfatlara sahip değiller. Çünkü daha yeniler ama onların değişeceğini, bu güzel hallerinden kopacaklarını sanıyorum. Umarım değişmezler.
- Tanıdığım makina mühendisliği öğrencileri zeki, kültürlü ve sosyal kişiler. Fakat bunların hepsi yakın arkadaşlarım. Bunları genelleme biçiminde getirmek istemiyorum. Çünkü insanları birey olarak değerlendiriyorum.

İNCİLER

*Doktorların hatası gömülür ama mühendislerinki asla

S. Yahşi

*Bak koçum, look my dear, it is so simple, just follow me, here you are.

R. Oskay

*Hindi gibi olun, tavuk gibi değil, yumurtladığınızda sesiniz çıkmasın.

F. Şuşutoğlu

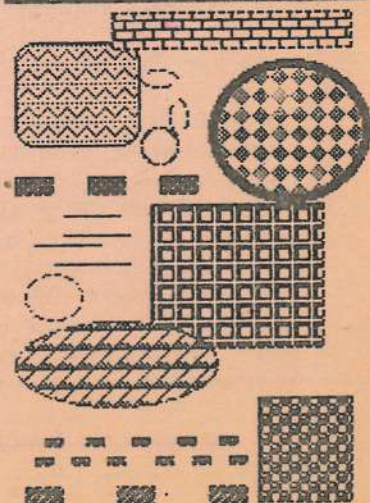
*Boğaziçi O.D.T.Ü. mezunlarına rakip olamaz. Bizim amacımız kaliteyi düşürmemek. İşte başınıza gelenler hep bu yüzden.

M. Gökler

Yeni incileri bekliyoruz.

BUNLARI

BİLİYOR MUSUNUZ ?



SAYILARLA MAKİNA

Makina Mühendisliği Bölümü'nün 1989-90 öğrenim yılı için kabul ettiği öğrencilerin toplam sayısı 233 olarak görünüyör. Bunların 228'i yeni kayıt, 5'i ise transfer öğrenci. Bu sayılara hazırlık öğrencileri dahil değil. Bir önceki öğrenim yılı olan 1988-89 'da ise toplam 242 kişi mezun olmuş. Bunların 65'i Güz dönemi sonunda, 177'si ise Bahar dönemi sonunda diplomalarını almışlar. Aynı dönemde toplam 53 yüksek lisans öğrencisi derecelerini almış.

Bölümümüzün eğitim verdiği toplam öğrenci sayısı ise 1499. Bu sayıyı, 1212 Lisans öğrencisi, 240 Yüksek Lisans öğrencisi, 2 özel öğrenci ve 45 doktora öğrencisi oluşturuyor.

Bölümdeki toplam öğretim üyesi sayısı 51, ancak bunların 4'ü izinli durumda. Araştırma Görevlisi toplamı ise 55 ve yine bu öğretim yılı için 4 görevli izin almış.

MEZUNLARIMIZA

Ayık dergimizin sizlere sürekli ulaşmasını istiyorsanız

Türkiye İş Bankası

ODTÜ Şubesi

4229 300

0250 175

no'lu hesaba

yıllık abone tutarı

10.000 TL

yatırmanızı

rica ederiz

Özgeçmiş

Fluid Machinery (ME402) dersini vermeye başladı. Doktora yaptığı konuda TÜBİTAK için bir proje hazırladı. 1975 yılında doçentlik ünvanını aldı. 1978'te Danimarka Teknik Üniversitesi'nde çalışmalarını sürdürdü. 1979 yılında bölüm başkanı, 1981 yılında rektör yardımcısı oldu ve bir yıllık görevi boyunca araştırmaya yönelik bölümlere baktı. Aynı yıl profesör ünvanını aldı. 1985'te TÜBİTAK'ta Balistik Araştırma Enstitüsü müdürlüğüne başladıktan sonra 1987'de tekrar bölüm başkanı oldu. Verdiği dersler arasında *Gas Dynamics, Fluid Mechanics I & II, Advanced Gas Dynamics, Advanced Fluid Mechanics* sayılabilir. Şu anda bölüm başkanlığının yanı sıra NATO'nun bir kuruluşu olan AGARD'ın (Advisory Group for Aeronautical Research and Development) *propulsion* panelinin ilk Türk Başkanı olarak görevini yürütmektedir. İki kızı olan Prof. Dr. Ahmet Ş. Üçer'in eşi de ODTÜ Psikoloji Bölümünden mezundur.

DERGİ İÇİN

- **ŞİİR** -
- **KARİKATÜR** -
- **DİENEME** -
- **HABER** -
- **ARAŞTIRMA** -
- **ANKET** -

VE HER TÜRLÜ
KATKILARINIZI
BEKLİYORUZ

Söyleşi

olup hatta şu anda yapıyor olduğum işi yapmak isterdim.

- *İdealinizdi yani?*

- Evet idealimdi ve sonunda da oraya girdim. Ama üniversitede kalmak kalmamak sorusu biraz değişik. Şöyle oldu: Master hocam olan Ömer Bey beni üniversitede kalmamın daha iyi olacağı konusunda etkiledi. Ben pek fazla düşünmüyordum açıkçası. Asistan olduktan sonra araştırma yapmak ve bildiklerimi başkalarına da aktarmak çok hoşuma gitti. Esasında her şeyi öğrenmek çok zor, biz o zaman çıktığımızda hiçbir şey öğrenmemiş gibi hissediyorduk. Belki şimdi siz de öyle hissedeceksiniz kendinizi. Ama işte İngiltere'de iyi bir hocayla doktora yaptıktan sonra bazı görüşler kazanmaya başladım. Tabi orada insanların bana "Sen bu işi iyi yapıyorsun" gibi şeyler demesi çok hoşuma gidiyordu. Bunların sonucunda bu işi yapabileceğimi hissettim (Açıkça söylemek gerekirse bazen üniversiteden ayrılp da maddi bakımdan daha iyi bir duruma gelmek gibi fikirler gelmiştir aklıma). Doktoradan geldikten sonra şimdi öğretim üyesi olan bazı arkadaşlarla bazı projelere girmek beni devamlı sürükledi.

- *Feki bir de size mezuniyet derecenizi soralım.*

- 3.00'ın üzerinde ,3.30

- *Öğrenciyken kendinize en yakın bulunduğunuz ve en çok zorlandığınız dersleri öğrenebilir miyiz?*

- Onu biraz düşünmek lazım. Ben akışkanlar mekanikini çok sevmiştim ama pek iyi notlar almamıştım, Yani benim sınıfta pek çalışmadan anladığım, daha doğrusu anladığımı zannettiğim demek lazım, derslerden bir tanesi oydu. Genelde pek hoşuma gitmeyen değil de öğrenemediğim dersler var. Örneğin: Statik. Ashında genel olarak şunu söylemek lazım, belki şimdi siz de aynı şeyi hissediyorsunuzdur, o sıralarda ne kadar öğrendiğiniz soru işareti. Ashında bu işte kalmamın nedeni de belki oradan kaynaklanıyor. İşin aslını öğrenmek ancak ders vererek oluyor. Şimdi sizin sorunuzla düşünüyorum da, belki sevdiğim dersler vardı ama pek o kadar iyi bir notum da yoktu. Yani o zamanlar çok iyi öğrendiğimi de iddia edemem. Bu beni bayağı sıkardı açıkçası, işin kötü tarafı tekrar sormaya da çekinirdik. Hatta asistan olduğum zaman bile durum böyleydi. Ve şimdi herhangi birisi en saçma bir soru bile sorsa çok hoşuma gider, önemli değil sorduğu soru. Çünkü bir takım şeyleri kavrayamamak son derece doğal kanımca. Size öyle çok bilgi veriliyor ki, bunları sindirmeniz çok zor. Ama ilgilenmek güzel bir şey, bir de anlamadığınızı öğrenmek güzel bir şey.

- *Makina mühendisliğinden başka kendinize yakın bulunduğunuz ve olabileceğinizi düşündüğünüz meslekler nelerdir?*

- Şimdi makina mühendisliğiz. Makina mühendisleri de böyle, pek esnekliği olmayan, güzel sanatlara ilgi duymayan kişiler olarak bilinir. Ben liseden beri müziğe çok meraklıyım. Korolarda görev aldım. Ortaokul sıralarında gitar çalmaya başladım ve klasik gitar çaldım. Hatta üniversitede devam ettim ve konserler verdim. Baştan itibaren güzel sanatlarla eğitimin vardı. Ondan da kaynaklanarak mimarlık okumak isterdim açıkçası.

- *Psikoloji, tıbbi gibi sosyal dallardan birini düşünmediniz mi hiç?*

- Hiç düşünmedim. Psikolog olduğum için eşim tamamlıyor diyebilirim.

- *ODTÜ ve makinanın ayrıcalıklarını hiç hissettiniz mi?*

- Baştan itibaren bir yerde bizim hocalarımızdan kaynaklanan bir şey var. Ders vermek, öğrenciye bazı şeyleri iyi bir şekilde aktarmak genelde en

Söyleşi

önemli şey olarak görülür. Bundan dolayı da başka fakültelerle ve başka bölümlerle biraraya geldiğimiz zaman, bizim önceliklerimiz hep, iyi ders vermek, iyi bir program uygulamak, iyi bir bilimsel araştırma yapmak yönlerinde konulmuştur. Kanımca Üniversitenin en önemli görevleri, iyi bir eğitim vermek ve bilimsel araştırma yapmaktır. Çünkü üniversite toplumu ileriye götürücü bir kurum olduğu için, toplumun üzerinde bir şeyler yapması lazımdır. Biz bölüm olarak böyle düşünüyoruz, böyle bir ayrıcalığımız vardır. Ben ilk defa üniversite çapında veya fakülte çapında bazı kurullarda görev aldığım zaman bunu çok açık seçik fark etmişim. Bu yüzden bizim bölümümüz çok kesindir. Katı sayılabilecek prensiplerimiz vardır ve zannediyorum ki, bölümün zorluğu da buradan kaynaklanıyor. Yani bir öğrenciye "F" vermek çok zordur. Herkes böyle hisseder bizde. Ama ben "F" verdiğim öğrencilerle de rahat bir şekilde konuşurum. Neden "F" verdiğimi, ashında aldığı demek lazım, açıklarım. Saatlerce konuştuğum olmuştur. Bunu açıkça konuşabilirim, çünkü bir prensip vardır, oradan kaynaklanmıştır. Öyle bir durumda öğretim üyesinin vicdanının rahat olması gerekir. Kolay verilmez böyle notlar. Ashında öğretim üyesinin böyle insani olaylarda zorlukları var ama çok güzel bir tarafı var ki hep gençlerle birlikte oluyorsunuz. Ve siz hep genç kahyorsunuz.

- *Bölümde ileriye dönük yenilikler ve değişimler ne olabilir? Bu konuda yakın gelecek için planlarınız nelerdir?*

- Şimdi biz bu işe başlıyalı iki sene oldu. Biz bölümün idaresine geldiğimiz zaman bir takım problemler vardı. Bunları bir yere kadar çözümlemeye çalıştık. İdareciliği ben, buradaki öğretim üyelerine, öğrencilere ve diğer bütün personele iyi bir hizmet vermek olarak düşünüyorum. Biz işe başladıktan sonra bölümün çok zor olduğu doğrultusunda bir takım veriler aldık. Bunları bir değerlendirmek istedik. Bu yüzden her sınıfta birer toplantı düzenledik ve bir de yüksek ortalamalı öğrencileri grup halinde topladık. Sonunda şöyle bir şey çıktı. Biz öğrencilere çok fazla yükleniyoruz, çok fazla zaman harcıyorlar ve düşünecek zamanları yok. Öğrenci durmadan derslere giriyor çıkıyor, ezbere bir takım şeyleri yapıyor. O halde düşünecek zamanı yaratmamız lazım dedik. Yapmaya çalıştığımız şey şu; birinci sınıflarda genel kavramları, 2., 3. sınıflarda makina mühendisliği kavramlarını verelim, 4. sınıfta ise ihtisaslaşmaya yönelik bir program izleyelim. Böylece her sınıfta 6 dersten 5 derse iniyor ders sayısı. 4. sınıfta ise herkesin alması gereken iki tane ders var. Bunlardan biri *design*, diğeri laboratuvar dersi. Bu dersler sentez ağırlıklı oluyor. Kalan derslerin hepsi seçmeli ve iki ana grupta toplanıyorlar: Mekanik ve *thermo-fluid* olarak. Tüm bunlar henüz tartışma düzeyinde.

- *Sizin için ideal öğrenci tipi nedir, öğrencilerden neler bekliyorsunuz?*

- Bakın ben size genel bir şey söylemek istiyorum. İnsan olmanın bir takım vasıfları var. İnsanı sevecek, dürüst olacak, ülkesini sevecek... Ve hayat görüşü geniş olacak, uygar olacak bunlar da çok önemli. Ayrıca düşünebilmesi dogmalardan tamamen kurtulmuş olması gerekiyor insanın. Her şeyi tartışabilmeli, yani 2 kere 2 dört ederi tartışmak zor ama onu bile tartışabilirsiniz. Anlatabiliyor muyum? Tabi bir sonuca da varması ve üretken olması lazım. Bu arada bazı şeyleri gerçekleştirmek için ısrarlı olmak lazım, çünkü toplumu ileri götüren şeylerden biri bu. Tabi aşırıya kaçmamak şartıyla.

- *Meslek dışı uğraşlarınız var mı?*

- Ben ashında klasik müziği çok severim ve iyi bir plak koleksiyonum vardır. Bunun yanında mutlaka gidip icrayı dinlemek istediğim oluyor. Fakat o kadar işim dururken, az da olsa böyle şeylere zaman ayırmak bana rahat vermiyor. Bu benim yanlış olarak kapıldığım ve kendimi eleştirdiğim bir duygu. Kitaplarla ise aram pek iyi değil. Daha çok sürükleyici, çabuk okunabilen kitapları okurum. Bunları da kafamdan bazı düşünceleri atmak için seçerim. Spora gelince eskiden basketbol oynardım, ara sıra da tenis oynardım. Müziğe tekrar dönersek eğer, oda müziğini ve Vivaldi'yi seviyorum. Yenilerden de Mahler hoşuma gidiyor.

- *Anketi gördünüz mü hocam? Sonuçlara göre üniversitedeki diğer öğrenciler gözünde en zor bölüm bizimki.*

- Şimdi, fiziğin bir uygulaması mühendislik. Eğer bir bakarsanız makina mühendisliği fizik konularının üçte ikisinin üzerine kuruludur. Oysa diğer mühendislik bölümleri için böyle değil. Konular fazla oldukça da zorlaşıyor doğal olarak. Dünyada da böyle bu. Ancak bölümün çok zor olduğu kanısı çok yayılmış. Örneğin bir yere yemeğe gidiyorsunuz. Bir kişi kalkıp geliyor ve diyor ki: "Siz makina bölümü başkanısınız, benim oğlum makina mühendisi olmak istiyor ama çok zor olduğu için başka bölümü yazıyor". Bunlar tabi bölüm başkanı olarak insanı çok etkiliyor. Düşünebiliyor musunuz, iyi bir öğrenci, ama buraya gelmiyor. Bunun yanında her şeye rağmen ODTÜ Makina'yı özellikle seçen öğrenciler de var. Demek ki sizin karşınıza gelen öğrenciler mutlaka makina mühendisi olmaya geliyorlar. Bu da güzel bir şey. Ben bu konuları yurt dışında da oldukça konuşuyorum. Kanada'da yaşayan bir arkadaşım "ashında biz o zorluktan geçtiğimiz için iyi mühendis olduk" diyor. Burada da bir doğruluk payı var. İşte bunların yanında birazcık da size düşünme zamanı kazandırabilirsek belki çok daha iyi olacaktır.

- *Bu söyleşi için çok teşekkür ederiz.*